ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA TALEA
Adresa: Comuna Talea, Nr. 53, Județul PRAHOVA
Tel/fax: 0244391507
e-mail : scoala.talea1@gmail.com

Nr. 1024/06.11.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Dezbătut și avizat în CP din 05.11.2025

Aprobat în CA din 06.11.2025

CUPRINS

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE 2
CONTEXTUL LEGISLATIV 3
LOCALIZARE GEOGRAFICĂ 4
ISTORIC 5
DIAGNOZA 6
ANALIZA MEDIULUI INTERN 6
ANALIZA MEDIULUI EXTERN 7
ANALIZA S.W.O.T 9
ANALIZA P.E.S.T.E. 12
COMPONENTA STRATEGICĂ 13
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII 13
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ PENTRU DIVERSITATE 14
1. CONTEXT ȘI FUNDAMENTARE 14
2. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI SPRIJIN PENTRU ELEVII CU CES 14
3. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DIVERSITATE 15
4. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ 16
5. CONCLUZII 16
ŢINTE ȘI OPŢIUNI STRATEGICE 17
PLAN OPERAȚIONAL 18

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

DENUMIRE: Școala Gimnazială, Comuna Talea, unitate PJ

STRUCTURA: unitatea noastra cuprinde 1 structura

Grădinița cu program normal Talea

LOCALITATE/JUDET: Comuna Talea, jud. Prahova

ADRESA: Comuna Talea, Str. Principală nr. 53

COD POȘTAL: 107580

TELEFON: 0244391507

E-mail**:** **scoala.talea1@gmail.com**

Web: www.scoalatalea.ro

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT: **prescolar, primar si gimnazial**

FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT: **zi**

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea nr. 198 / 2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei;
- O.M.E. nr. 5726/2024, Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S 4.802/2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011—2012
- Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic şi Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MEC cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar,
- Alte ordine, notificări şi precizări ale MEC.

LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Talea se afla situată în extremitatea nord-vestică a județului Prahova – la o altitudine de aproximativ 900 m – într-o frumoasă regiune subcarpatică la poalele dealului Căliman și a culmii muntoase Gurguiatu – din masivul Bucegi.

Se pare că numele localității vine de la italienii care lucrau la o cariera de piatră, iar când coborau în sat se spunea „vin talienii”.

Nucleul de veche asezare omeneasca, comuna Talea își datează începuturile între anii 1680 – 1700, din surse vechi transmise prin viu grai. În jurul anului 1790 numărul locuitorilor a crescut simțitor. De atunci dateaza primele registre de stare civilă și primele date scrise despre localitate.

Comuna Talea se numără printre comunele care încearcă să-și îmbunătățească condițiile de viață.



ISTORIC

Cea mai veche atestare documentara a școlii este o matricola școlara din anul 1893 – 1894, ce se afla in arhiva scolii.

La inceputuri Școala a funcționat în pridvorul bisericii aflata în vechiul cimitir. La sfârșitul sec. al XIX-lea școala avea o singura clasă construită din piatră. În anul 1924 s-a mai adaugat o sală de clasă construită din lemn.

Școala unde se învață astazi a fost construita între anii 1954 – 1959, cu parter și etaj (6 săli de clasă, 1 sală sport și 2 cancelarii).

De-a lungul timpului școala a purtat mai multe denumiri:

„Școala superioară" – 1934 – 1948

„Școala elementară de 7 ani" – 1949 – 1963

„Școala generală de 8 ani" – 1964 – 1980

„Școala cu clasele I-VIII" – 1980 – 2013

„Școala gimnazială, comuna Talea" – din 2013

DIAGNOZA

ANALIZA MEDIULUI INTERN

La începutul anului scolar 2025-2026 reteaua şcolară a învăţământului din comuna Talea are următoarea structură:

Forma de învaţamânt	Număr unităţi	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Învăţământ preşcolar	1	1	11
Învăţământ primar	0	1	8
Învatamânt gimnazial	1	2	21

Cei 11 preşcolari își desfășoară activitatea în condiții optime, având la dispozitie 1 sală de grupă, 1 vestiar dotat și grupuri sanitare moderne.
Cei 29 de elevi înscrişi îşi desfăşoară activitatea în urmatoarele conditii: 3 săli de clasă, 1 laborator de Informatică și TIC, 1 sală de sport, 1 teren de sport.
Şcoala mai dispune de cancelarie, cabinet director, grup sanitar în incinta şcolii.
Apreciem că reţeaua şcolară şi spaţiile unde elevii şi personalul didactic îşi desfăsoară activitatea este capabilă să ofere elevilor condiţii excelente de formare şi satisfac în bună măsură aşteptările comunităţii locale.

Efectivele scolare la inceputul anului scolar 2025 - 2026

Clasa/grupa	**Numar elevi**
Mică	7
Mijlocie	3
mare	1
Total prescolar	**11**
CP	-
I	2
a II-a	-
a III – a	3
a IV – a	3
Total primar	**8**
a V – a	7
a VI – a	4
a VII – a	6
a VIII – a	4
Total gimnaziu	**21**

Se remarcă situarea efectivelor școlare la limitele inferioare prevăzute de Legea învățământului preuniversitar.

Curriculumul actual necesită o proiectere riguroasă a conţinuturilor asigurând continuitatea și progresul de la o clasă la alta, fiind adaptat la posibilităţile de asimilare ale elevilor și având un predominat caracter formativ.

Din punct de vedere al proiectării didactice sunt de remarcat o serie de probleme care din păcate se repetă în fiecare an:

- predarea planificărilor calendaristice după termenul limită fixat de conducerea școlii, în situația în care MEC a publicat in timp util programele școlare;
- lipsa proiectării unităţilor de învăţare la controalele efectuate de conducerea scolii.

Fără o proiectare riguroasă a întregii activităţi didactice nu se poate realiza un demers didactic de calitate, altfel întregul proces didactic va fi la mâna hazardului și improvizației.

Manualele școlare utilizate sunt cele corespunzătoare, utilizându-se manuale neconforme doar pentru perioade foarte scurte. Au existat întârzieri ale distribuirii manualelor noi. Cadrele didactice au ales întotdeauna și la timp manualele ce urmează a fi reînnoite, iar comenzile s-au plasat la timp.

Un loc important în cadrul curriculumului îl joacă auxiliarele din învăţământ. Desi acestea trebuiesc cumpărate ele sunt foarte utile, multe cadre didactice au făcut eforturi deosebite pentru a asigura caiete speciale pentru elevi, culegeri de probleme, culegeri de texte, fără a impune sau obliga în vreun fel elevii/părinții să facă eforturi financiare.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Situatia legislativă din România fiind într-o permanentă schimbare implică un efort deosebit de adaptare a învățământului din orice școală. Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar, Legea Educatiei Nationale a așezat practic pe baze noi învățământul românesc, schimbările impuse de aceasta necesitând o rapidă adaptare.

Se poate constata o scădere alarmantă a numărului de copii născuţi în localitate începand cu anul 2000.
Se remarcă situarea efectivelor școlare la limita inferioară admisă de Legea 198/2023, dar și în normele impuse de HG 68/2024 privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/preşcolar şi finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, finanţate din bugetele locale, pe baza

standardelor de cost pe elev/preşcolar, ceea ce conduce la organizarea unui învățământ simultan la toate nivelurile.
PRIMARIA TALEA: este principalul colaborator în plan local al școlii noastre atât din punct de vedere financiar cât și material sau moral. Incepand cu 2011, când în urma restructurării rețelei școlare, Școala Talea a devenit școală cu personalitate juridică, cu contabilitate proprie, relațiile cu primaria s-au reorganizat pe baze noi dar având ca temelie aceleași relații de bună colaborare.
CONSILIUL LOCAL și-a trimis în fiecare an reprezentanții în Consiliul de administrație și în diverse alte comisii al școlii, oameni care au susținut nevoile, problemele și interesele școlii în Consiliul local.

ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITATI SI AMENINTARI PENTRU TOATE SEGMENTELE UNITATII SCOLARE

a) oferta curriculară

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Școala dispune de întregul material curricular necesar (planuri cadru pentru cls. Pregătitoare –VIII, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) -Curriculum la decizia şcolii diversificat, care ţine cont de dorinţele elevilor, baza materială existentă şi încadrarea cu personal didactic; -Surse informaţionale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, Internet. -Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional; -Implementarea în școală a numeroase proiecte educaționale naționale sau europene;	- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opționalele alegându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei; - Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor și părinților; - Lipsa laboratoarelor pentru discipline din zona științelor și artelor.
Oportunitati	**Amenintari**
-existența unui sistem unic de planificari la fiecare disciplină, publicate pe internet; -prin CDȘ există libertatea de a satisface dorința de formare și cunoaștere a elevilor precum și posibilitatea valorificării abilităților elevilor; -Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare; -Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării unor materiale de calitate.	-Existenţa unor necorelaţii între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial, precum și între unele discipline de la gimnaziu. -Existenta pe piata auxiliarelor didactice a unor culegeri, caiete de vacanță, etc. cu grave greșeli sau neadaptate vârstei elevului și programei școlare.

b) resurse umane

Puncte tari	**Puncte slabe**
Elevi: - Rezultatele la examenul de sfârşit de ciclu (Evaluare Naţională) sunt peste media de la nivelul judeţului. - Abandon şcolar în ultimul an 0%. - Situaţii de corigenţă şi repetenţie 0%. - Frecvență școlară peste 95%.	*Elevi:* - Lipsa de educaţie pentru valori şi a educaţiei civice a elevilor. - Lipsa de supraveghere a elevilor de către unii părinţi. *Cadre didactice:*

Cadre didactice: - Colectiv motivat, perseverent, care susţine activităţi de formare/perfecţionare; - Peste 80% din cadrele didactice sunt calificate; - Majoritatea cadrelor didactice au Definitivat sau grade didactice și participă periodic la cursuri de perfecționare. - Cadre didactice perfectionate prin stagiile de formare în problematica reformei (abilitare curriculară, evaluare, negocierea conflictelor, combaterea violenței) şi participante la cursuri de formare continuă (TIC, management şi comunicare, managementul calităţii).	-Existenţa unui număr mare de cadre didactice care predau la 2-3-4 şcoli. - Slaba motivare a personalului didactic, salarizare care nu reflectă calitatea actului educațional; - inerția, rutina, susținute de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale; - scăderea interesului cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități profesionale imperios necesare (colaborare cu părinții, activități extraccuriculare, participare concursuri sau oimpiade.
Oportunități - Varietatea cursurilor de formare și perfectionare organizate de CCD; - Valorificarea eficientă a sumelor primite prin programul național privind cariera didactică; -Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradația de merit.	**Amenințări** -scăderea interesului familiei (a unor părinți) pentru implicarea în viața școlii, în principal din cauza lipsei de timp; - migrarea personalului didactic între școli, sau spre alte domenii mai bine retribuite; -Fluctuaţia personalului didactic suplinitor; -Creşterea numărului de elevi proveniţi din familii cu venituri foarte mici;

b) resurse materiale și financiare

Puncte tari -deținem autorizație sanitară încă din anul 2000; -Spaţiul de învăţământ este întreţinut, există utilităţi de bază: energie electrică, apă potabilă curentă, încălzire centrală; -Biblioteca şcolii este dotată cu 2000 de volume (carte beletristică, ştiinţifică), colecţii de dicţionare, colecţii de ziare şi reviste. -Existenţa unui cabinet de informatică. -toate sălile de clasă sunt conectate la internet, dețin table smart, videoproiectoare și multifuncționale; - teren de sport modernizat; -Decontarea navetei pentru profesori se face în proporție de 100%; -Acordarea burselor sociale, calculatoarelor prin “Euro 200”, tichetelor educaționale, tablete școlare pentru elevi.	**Puncte slabe** - inexistența laboratoarelor pentru științe și arte; -fondurile bănești sunt insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice necesare pentru buna desfasurare a proceselor instructiv–educative și pentru întreținerea întregului local al școlii.
Oportunități -Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii prin	**Amenințări**

închirieri, sponsorizări și alte activități; -Implicarea Primăriei în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ-gospodaresc privind întreținerea localurilor -Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea unor probleme curente; -Programe naţionale de dotări cu material didactic pentru laboratoare, sala de sport şi carte școlară pentru bibliotecă.	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -Fondurile bănesti limitate nu permit întretinerea școlii în cele mai bune condiții. -Bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii.

c) relații cu comunitatea

Puncte tari	**Puncte slabe**
-existența unui climat de încredere și colaborare între școală, primărie și Consiliu local; -conlucrare fructuoasă cu toate instituțiile din comuna: poliție, poliție locală, biserică, dispensar, poștă. -existența de parteneriate încheiate cu toate instiuțiile din comună; -promovarea unui parteneriat activ și eficient cu familiile elevilor; -participarea la numeroase programe: ecologice, de combatere a violentei, artistice și sportive etc.; -participarea la toate acțiunile la care suntem solicitați de instituțiile din comună.	-Slabe legături cu liceele în vederea realizării unei bune orientări școlare și profesionale; -Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate; -Slaba informare a comunității privind rezultatele scolii.
Oportunități	**Amenințări**
-Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, Politie, Biserică); -Disponibilitatea unor școli pentru schimburi de experiență prin parteneriate și colaborări; – Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -Asistenţă de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; -Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii.	-Slaba implicare a unor părinți în viața școlii; -Lipsa unor instituții de cultură în comună, unde elevii să-și desăvârșească educația de bază; -Lipsa unei publicații locale (ziar, revistă) cu apariție regulată, în care elevii și chiar profesorii să poată publica diverse articole privind viața și realizările școlii.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic:
Şcoala, alaturi de alte instituţii, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea Învăţământului Preuniversitar, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ, pregătirea în domeniul managementului educaţional, raţionalizarea resurselor financiare şi umane

Economic:
Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientarii tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre şcolile profesionale, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte oferta.
Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

Social:
Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ este in scădere. Unii elevi provin din familii cu situație materială scăzută, însă în ciuda acestora, elevii din școala noastră întotdeauna au avut un procent bun de promovabilitate.
O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:
Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Imposibilitatea de a angaja un informatician ingreunează predarea online.

Ecologic:
Pe măsură ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ŞCOLII

“Împreună, pentru o educație de calitate!”

MISIUNEA ŞCOLII :

Școala Gimnazială, Comuna Talea, își propune să formeze un copil sănătos, deschis și receptiv, sociabil și polivalent, care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacitate de adaptare la o lume în schimbare, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice, adică un adevărat cetățean european al mileniului trei.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ PENTRU DIVERSITATE

1. CONTEXT ȘI FUNDAMENTARE

Școala Gimnazială, Comuna Talea, promovează o **educație de calitate, echitabilă și incluzivă**, fundamentată pe respectul pentru diversitate, egalitatea de șanse și valorizarea fiecărui elev.
Educația incluzivă și cea interculturală se află în centrul misiunii instituției, fiind direcții strategice de dezvoltare care urmăresc crearea unui mediu educațional deschis, tolerant și solidar.

În concordanță cu prevederile **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, ale **Ordinului MEC nr. 3124/2017** privind serviciile educaționale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), precum și cu **Strategia națională pentru educație interculturală (MEN, 2018–2030)**, școala asigură accesul egal la educație și învățare de calitate pentru toți elevii, fără discriminare.

Comunitatea școlară din Talea este caracterizată prin **diversitate socială și culturală**, aspect care reprezintă o oportunitate de învățare și dezvoltare pentru întreaga populație școlară.

2. EDUCAȚIE INCLUZIVA ȘI SPRIJIN PENTRU ELEVII CU CES

2.1. Situația actuală

În cadrul școlii sunt integrați **4 elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)**:

- **Trei elevi** sunt integrați în învățământul de masă și beneficiază de sprijin educațional personalizat;
- **Un elev** este **școlarizat la domiciliu**, în baza deciziei comisiei de orientare școlară și profesională, desfășurând activitățile educative cu **profesorul pentru învățământ primar**, sub monitorizarea **profesorului de sprijin/itinerant**.

2.2. Resurse și colaborări

- **Profesor de sprijin/itinerant**, care colaborează cu cadrele didactice și cu profesorul responsabil de școlarizarea la domiciliu pentru elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată (PIP);
- **Acord de parteneriat cu CJRAE Prahova**, care asigură servicii de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică;
- **Implicarea părinților** și a echipei multidisciplinare (director, profesor de sprijin, diriginți, consilier școlar) în sprijinirea integrării educaționale.

2.3. Analiză SWOT

Puncte forte: existența profesorului de sprijin, colaborare cu CJRAE, deschidere a cadrelor didactice, climat pozitiv.

Puncte slabe: resurse materiale limitate, nevoia de formare continuă, infrastructură parțial adaptată.
Oportunități: proiecte educaționale, sprijin metodologic de la CJRAE, programe de formare.
Amenințări: fluctuația personalului de sprijin, prejudecăți sociale, resurse financiare reduse.

2.4. Obiective și direcții de acțiune

- Asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți elevii, inclusiv cei școlarizați la domiciliu;
- Elaborarea și monitorizarea PIP-urilor;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive;
- Desfășurarea de activități de consiliere pentru elevi și familii;
- Crearea unui mediu educațional adaptat nevoilor individuale;
- Monitorizarea progresului școlar și socio-emoțional al elevilor cu CES.

3. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DIVERSITATE

3.1. Fundamentare

Educația interculturală dezvoltă competențele sociale, civice și de comunicare interculturală, contribuind la formarea unei comunități școlare bazate pe **respect, empatie și cooperare**. Școala Gimnazială, Comuna Talea, valorifică diversitatea culturală ca resursă de învățare și promovează **dialogul, acceptarea și cooperarea între elevi**.

3.2. Analiză SWOT

Puncte forte: climat pozitiv, activități educative bazate pe cooperare, implicarea comunității.
Puncte slabe: număr redus de activități tematice, parteneriate insuficiente în domeniul interculturalității.
Oportunități: programe Erasmus+, eTwinning, parteneriate locale; formare prin CCD.
Amenințări: posibile atitudini discriminatorii, influența stereotipurilor sociale, lipsa resurselor financiare.

3.3. Obiective și direcții de acțiune

- Promovarea unei **culturi școlare bazate pe respect și înțelegere reciprocă**;
- Integrarea temelor interculturale în curriculum și în activitățile extracurriculare;
- Organizarea de **campanii, proiecte și evenimente tematice** (Ziua Toleranței, Ziua Europei, Săptămâna Educației Globale);
- Stimularea cooperării între elevi prin activități de tip „Clasa fără bariere”;
- Dezvoltarea de **parteneriate educaționale și culturale**;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru diversitate și incluziune.

4. INDICATORI DE PERFORMANȚA

- Număr de elevi cu CES integrați și sprijiniți corespunzător;
- Progres educațional și comportamental al elevilor cu CES;
- Număr de activități și proiecte interculturale organizate anual;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Gradul de satisfacție al părinților și elevilor privind climatul școlar;
- Reducerea cazurilor de intoleranță sau discriminare;
- Recunoașterea școlii în comunitate ca promotor al incluziunii și diversității.

5. CONCLUZII

Educația incluzivă și cea interculturală se completează reciproc, contribuind la realizarea unui mediu educațional sigur, empatic și democratic.
Prin implementarea acestor direcții strategice, **Școala Gimnazială, Comuna Talea** își propune să devină un **model de bune practici** în promovarea respectului pentru diversitate, a egalității de șanse și a solidarității între toți membrii comunității școlare.

Astfel, școala își consolidează rolul de **instituție formativă și integratoare**, care educă nu doar minți, ci și caractere, contribuind la construirea unei societăți bazate pe **toleranță, cooperare și respect**.

ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

T1. Creșterea, în următorii 3 ani școlari, a numărului de copii care se înscriu la GPN Talea, până la 100% din numărul de locuri prevăzut în planul de școlarizare.

T2. Reducerea cu 50%, până în anul 2026, a numărului de elevi care se transferă în alte unități școlare.

T3. Creșterea, până în anul 2030, a mediei pe școală la Evaluarea Națională, de la 6,98 la 7.50.

T4. Creșterea, până în anul 2030, cu cel puțin 60%, a numărului elevilor care se declară mulțumiți de calitatea educației oferită de școala noastră.

T5. Dezvoltarea competențelor digitale, într-un an școlar, de la nivel basic la nivel medium, pentru un număr de elevi și părinți cuprins între 20 și 29.

PLAN OPERAȚIONAL

T1: Creșterea, în următorii 3 ani școlari, a numărului de copii care se înscriu la GPN Talea, până la 100% din numărul de locuri prevăzut în planul de școlarizare.					
Obiective specifice	**Activități principale**	**Responsabili**	**Perioadă de realizare**	**Resurse**	**Indicatori de realizare / Performanță**
1. Creșterea gradului de informare a părinților privind importanța educației timpurii	- Campanii de informare și întâlniri cu părinții - Realizarea și distribuirea de pliante/afișe - Promovarea ofertei educaționale online	Director, educatoare	anual (martie–mai)	materiale informative, echipamente IT	Număr de întâlniri; materiale distribuite; reacții pozitive în mediul online
2. Îmbunătățirea colaborării grădiniță–familie–comunitate	- Activități comune copii–părinți–educatoare - Parteneriate cu Primăria și ONG-uri - Vizite și prezentări ale grădiniței	Director, educatoare	permanent	resurse umane și materiale proprii	Număr de activități; parteneriate semnate; participare părinți
3. Asigurarea unui mediu educațional atractiv și sigur	- Amenajarea spațiilor interioare/exterioare - Achiziția de materiale didactice și jocuri - Implementarea de proiecte tematice	Director, educatoare, autoritate locală	permanent	fonduri locale / sponsorizări	Grad de satisfacție al părinților; număr proiecte; materiale achiziționate
4. Monitorizarea progresului privind înscrierile	- Analiza anuală a numărului de copii înscriși - Realizarea rapoartelor de monitorizare - Ajustarea planului în funcție de rezultate	Director, CA, educatoare	anual (septembrie)	fișe de monitorizare, baze de date	Raport anual CA; procent de ocupare ≥ 100% până în 2028

Rezultate așteptate:

- Rată de ocupare de **100%** a locurilor la GPN Talea în 3 ani;
- Creșterea implicării părinților și a comunității;
- Îmbunătățirea imaginii publice a instituției;
- Atragerea constantă a copiilor în învățământul preșcolar.

T2: Reducerea cu 50%, până în anul 2030, a numărului de elevi care se transferă în alte unități școlare.					
Obiective specifice	**Activități principale**	**Responsabili**	**Perioadă de realizare**	**Resurse**	**Indicatori de realizare / Performanță**
1. Identificarea motivelor transferurilor și implementarea măsurilor de prevenție	- Aplicarea chestionarelor părinților și elevilor care solicită transfer - Analiza datelor și elaborarea rapoartelor - Dezvoltarea planurilor personalizate de măsuri	Director, consilier școlar, diriginți	anual (septembrie–noiembrie)	formulare, baze de date, resurse umane	Număr chestionare, rapoarte realizate, măsuri aplicate
2. Creșterea satisfacției și implicării elevilor și părinților	- Consilii consultative elevi–părinți - Activități extracurriculare atractive - Program de consiliere și suport psihologic	Consilier școlar, cadre didactice	permanent	materiale educative, cabinete consiliere	Număr activități, număr elevi consiliați, participare părinți
3. Îmbunătățirea comunicării școală–familie–comunitate	- Întâlniri periodice cu părinții - Promovarea realizărilor școlii - Crearea ghidului pentru părinți	Director, diriginți, responsabil comunicare	permanent / anual	materiale informative, IT	Număr întâlniri; feedback pozitiv părinți; ghid distribuit
4. Monitorizarea și evaluarea eficienței măsurilor	- Monitorizarea anuală a transferurilor - Compararea cu ținta de reducere de 50% - Ajustarea măsurilor preventive	Director, Consiliul profesoral	anual	baze de date, statistici	Număr transferuri, procent de reducere, măsuri ajustate

Rezultate așteptate

- Reducerea cu 50% a transferurilor până în 2030;
- Creșterea satisfacției părinților și implicării elevilor;
- Climat educațional stabil, sigur și atractiv;
- Consolidarea imaginii școlii ca unitate educațională stabilă și de încredere.

T4: Creșterea, până în anul 2030, a mediei pe școală la Evaluarea Națională, de la 6,98 la 7,50.					
Obiective specifice	**Activități principale**	**Responsabili**	**Perioadă de realizare**	**Resurse**	**Indicatori de realizare / Performanță**
1. Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe la disciplinele evaluative	- Organizarea de ore remediale și meditații pentru elevii claselor a VIII-a - Crearea de fișe și teste tematice suplimentare	Diriginți, profesori de matematică și limba română	semestrial, 2025–2026	materiale didactice, manuale, teste	Număr ore remediale; evaluări suplimentare aplicate
2. Monitorizarea progresului elevilor	- Evaluări periodice pentru identificarea lacunelor - Analiza rezultatelor și corelarea cu planuri de intervenție	Diriginți, profesori	trimestrial	teste, fișe de evaluare	Rapoarte trimestriale de progres; procent elevi cu creștere vizibilă
3. Dezvoltarea competențelor de învățare și încredere în sine	- Sesiuni de dezvoltare a strategiilor de învățare - Activități de consiliere și motivare	Diriginți, consilier școlar	semestrial	cabinete consiliere, materiale motivaționale	Grad de participare elevi; feedback pozitiv la chestionare

Rezultate așteptate

- Creșterea mediei școlare la Evaluarea Națională la **7,25** până în 2026;
- Reducerea diferențelor de performanță între elevi;
- Creșterea implicării elevilor și părinților în procesul educațional;
- Consolidarea performanței școlii în planul educațional local.

T4: Creșterea, până în anul 2030, cu cel puțin 60%, a numărului elevilor care se declară mulțumiți de calitatea educației oferite de școala noastră					
Obiective specifice	**Activități principale**	**Responsabili**	**Perioadă de realizare**	**Resurse**	**Indicatori de realizare / Performanță**
1. Monitorizarea gradului de satisfacție al elevilor	- Aplicarea anuală a unui **chestionar de satisfacție** - Analiza rezultatelor și raportarea acestora	Director, diriginți, consilier școlar	anual (mai)	formulare chestionar, platformă online	Procent elevi mulțumiți; rapoarte anuale
2. Îmbunătățirea calității procesului educațional	- Organizarea de **formări pentru profesori** privind metode active de predare - Implementarea de proiecte și activități extracurriculare atractive	Director, cadre didactice	permanent	materiale didactice, fonduri școală/proiecte	Număr formări; număr activități desfășurate
3. Creșterea implicării elevilor în activitățile școlare	- Organizarea de **cluburi, concursuri și proiecte școlare** - Implicarea elevilor în decizii privind activitățile extracurriculare	Diriginți, cadre didactice	anual	resurse materiale și umane	Număr elevi participanți; număr activități cu participare elevi

Rezultate așteptate

- Creșterea cu cel puțin 60% a numărului elevilor mulțumiți până în 2030;
- Elevi mai implicați și motivați;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și a relației elev–cadru didactic;
- Climat școlar pozitiv și stimulativ.

T5: Dezvoltarea competențelor digitale, într-un an școlar, de la nivel basic la nivel medium, pentru un număr de elevi și părinți cuprins între 20 și 29					
Obiective specifice	**Activități principale**	**Responsabili**	**Perioadă de realizare**	**Resurse**	**Indicatori de realizare / Performanță**
1. Creșterea nivelului de competențe digitale la elevi	- Organizarea de **cursuri și ateliere digitale** pentru elevi - Exerciții practice și proiecte pe calculator/tabletă	Diriginți, profesori TIC	semestrial	săli PC, tablete, soft educațional	Număr elevi participanți; nivel de competență evaluat prin teste
2. Creșterea nivelului de competențe digitale la părinți	- Organizarea de **ședințe/workshop-uri pentru părinți** privind utilizarea platformelor educaționale și instrumentelor digitale	Director, responsabil TIC, cadre didactice	semestrial	echipamente IT, materiale suport	Număr părinți participanți; nivel competență evaluat prin test/feedback
3. Aplicarea competențelor digitale în activitățile școlare	- Utilizarea **platformelor online pentru teme și proiecte** - Crearea de materiale digitale de către elevi	Profesori de discipline, educatori	permanent	PC, tabletă, soft educațional	Număr activități digitale realizate; evaluare competențe elevi

Rezultate așteptate

- Toți elevii și părinții participanți (20–29 persoane) ating nivelul **medium** de competențe digitale;
- Creșterea implicării elevilor și părinților în activități digitale școlare;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional prin utilizarea resurselor digitale;
- Dezvoltarea unei culturi digitale la nivelul comunității școlare.