

The page features two large, overlapping blue circles in the top right and bottom right corners. A thin blue line runs diagonally from the top left towards the bottom right, passing through the circles. The text is centered on the left side of the page.

**SCOALA GIMNAZIALA  
COMUNA TALEA**

**PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUTIONALA  
2020-2024**

## CUPRINS

1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITATII SCOLARE
2. CONTEXTUL LEGISLATIV
3. LOCALIZARE GEOGRAFICA
4. ISTORIC
5. DIAGNOZA
  - 5.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN
  - 5.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN
  - 5.3 ANALIZA S.W.O.T
  - 5.4 ANALIZA P.E.S.T.E.
6. COMPONENTA STRATEGICA
  - 6.1. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII
  - 6.2. EDUCAȚIE INCLUZIVA SI PENTRU COPII CU CES
  - 6.3. EDUCAȚIE INTERCULTURALA PENTRU DIVERSITATE
  - 6.4. TINTE SI OPTIUNI STRATEGICE
7. COMPONENTA OPERATIONALA
  - 7.1 PLANURI OPERATIONALE

## **1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITATII SOLARE**

DENUMIRE: Scoala Gimnaziala, Comuna Talea,  
unitate cu personalitate juridica

STRUCTURA: unitatea noastra cuprinde 1 structura  
Gradinita cu program normal Talea

LOCALITATE/JUDET: Comuna Talea, jud. Prahova

ADRESA: Comuna Talea, Str. Principala nr. 53

COD POSTAL: 107580

TELEFON/FAX:0244391507; 0244391507

E-mail: [scoala.talea1@gmail.com](mailto:scoala.talea1@gmail.com)

Web: [www.scoalatalea.ro](http://www.scoalatalea.ro)

NIVELURI DE INVATAMANT: prescolar, primar si gimnazial

FORME DE INVATATMANT: zi

## 2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea nr. 1 / 2011 a educației naționale cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- O.M.Ed.C. nr. 4925 / 08.09.2005, ROFUIP;
- Ordinul nr. 5166 / 29.08.2008 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2011/2012
- Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Alte ordine, notificări și precizări ale MECT (Ordin nr. 5171 / 29.08.2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță,
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul nr. 2268 / 28.09.2007 privind aplicarea programului "A doua șansă" etc.);
- Strategia postaderare a MECT, 2007-2013;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;

### 3. LOCALIZARE GEOGRAFICA

Comuna Talea se afla situată în extremitatea nord-vestică a județului Prahova – la o altitudine de aproximativ 900 m – într-o frumoasă regiune subcarpatică la poalele dealului Căliman și a culmii muntoase Gurguiatu – din masivul Bucegi.

Se pare că numele localității vine de la italienii care lucrau la o cariera de piatră, iar când coborau în sat se spunea „vin talienii”.

Nucleul de veche așezare omenească, comuna Talea își datează începuturile între anii 1680 – 1700, din surse vechi transmise prin viu grai. În jurul anului 1790 numărul locuitorilor a crescut simțitor. De atunci datează primele registre de stare civilă și primele date scrise despre localitate.

Comuna Talea se numără printre comunele care încearcă să-și îmbunătățească condițiile de viață.



#### 4. ISTORIC

Cea mai veche atestare documentara a școlii este o matricola școlara din anul 1893 – 1894, ce se afla in arhiva scolii.

La inceputuri Școala a funcționat în pridvorul bisericii aflata în vechiul cimitir. La sfârșitul sec. al XIX-lea școala avea o singura clasă construită din piatră. În anul 1924 s-a mai adaugat o sală de clasă construită din lemn.

Școala unde se învață astazi a fost construita între anii 1954 – 1959, cu parter și etaj ( 6 săli de clasă, 1 sală sport și 2 cancelarii).

De-a lungul timpului școala a purtat mai multe denumiri:

„Școala superioară” – 1934 – 1948

„Școala elementară de 7 ani” – 1949 – 1963

„Școala generală de 8 ani” – 1964 – 1980

„Școala cu clasele I-VIII” – 1980 – 2013

„Școala gimnazială, comuna Talea” – din 2013

## 5. DIAGNOZA

### 5.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN

La începutul anului școlar 2019-2020 rețeaua școlară a învățământului din comuna Talea avea următoarea structură:

Forma de învățământ	Număr unități	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Învățământ preșcolar	1	1	13
Învățământ primar	1	2	28
Învățământ gimnazial	1	2	29

Cei 13 prescolari își desfășoară activitatea în condiții optime având la dispoziție

- 1 sală de grupă
- 1 vestiar dotat
- grupuri sanitare moderne

Cei 57 de elevi înscriși își desfășoară activitatea în următoarele condiții:

- 5 săli de clasă amenajate
- 1 cabinet AEL
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- bibliotecă

Școlile mai dispun de cancelarie, cabinet director, grup sanitar în incinta școlii. Apreciem că rețeaua școlară și spațiile unde elevii și personalul didactic își desfășoară activitatea este capabilă să ofere elevilor condiții excelente de formare și satisfac în bună măsură așteptările comunității locale

Ectvele școlare la începutul anului școlar 2019/2020

Clasa/grupa	Numar elevi
Mijlocie	4
mare	9
<b>Total preșcolar</b>	<b>13</b>
CP	4

I	7
a II-a	3
a III – a	9
a IV – a	5
<b>Total primar</b>	<b>28</b>
a V – a	10
a VI – a	7
a VII – a	6
a VIII – a	6
<b>Total gimnaziu</b>	<b>29</b>

Se remarca situarea efectivelor scolare sub normele admise de Legea educatiei care cifreaza ca:” *învatamântul prescolar: grupa cuprinde în medie 15 prescolari, dar nu mai puțin de 10 si nu mai mult de 20;învatamântul primar: clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 si nu mai mult de 25; învatamântul gimnazial: clasa cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 si nu mai mult de 30*”;

Curriculumul actual necesită o proiectare riguroasă a conținuturilor asigurând continuitatea si progresia de la o clasă la alta fiind adaptat la posibilitățile de asimilare ale elevilor având un predominat caracter formativ.

Din punct de vedere al proiectării didactice sunt de remarcat o serie de probleme care din păcate se repetă în fiecare an:

- predarea planificărilor calendaristice după termenul limită fixat de conducerea scolii aceasta in situatia in care MECTS a publicat in timp util planificari la toate disciplinele
- vizarea optionalilor de catre inspectorul de specialitate după începerea anului școlar sau existenta unor optioale nevizate
- lipsa proiectării unităților de învățare la controalele efectuate de conducerea scolii
- lipsa proiectelor de lecție la unele lecții asistate.

Fără o proiectare riguroasă a întregii activități didactice nu se poate realiza un demers didactic de calitate, altfel intregul proces didactic va fi la mana hazardului si improvizatiei



Manualele scolare utilizate au fost cele folosite in anii trecuți sistemul actual nepermițind schimbarea editurilor chiar dacă manualul a depășit patru ani de utilizare. Acest fapt ne îngreunează munca, mai ales că la momentul alegerii manualului selecția acestuia a fost făcută de către alte cadre didactice care nu mai sunt în școala noastră. Totuși trebuie să remarcăm că prin eforturile conducerii școlii manualele au fost asigurate în proporție de 100 %

Un loc important în cadrul curriculumului îl joacă auxiliarele din învățământ. Deși acestea trebuie cumpărate ele sunt foarte utile. Multe cadre didactice au făcut eforturi deosebite pentru a asigura caiete speciale pentru elevi, culegeri de probleme, culegeri de texte, fără a impune sau obliga în vreun fel elevii.

## **5.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

Situația legislativă din România fiind într-o permanentă schimbare implică un efort deosebit de adaptare a învățământului din orice școală. Începând cu luna ianuarie 2011 Legea 1, Legea Educației Naționale a așezat practic pe baze noi învățământul românesc, schimbările impuse de aceasta necesitând o rapidă adaptare

Se poate constata o scădere alarmantă a numărului de copii născuți în localitate începând cu anul 2000.

Se remarcă situarea efectivelor școlare mult sub normele admise de Legea educației Legea/2011, dar și în normele impuse de HG 1274 /2011 privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/preșcolar și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar, ceea ce conduce la învățământ simultan.

**PRIMARIA TALEA:** este principalul colaborator în plan local al școlii noastre atât din punct de vedere financiar cât și material sau moral. După ce începând cu anul 2000 primăria Talea a devenit centrul nostru financiar, am demarat practic o colaborare fructuoasă spre binele copiilor din comună. Începând cu 2011 când în urma restructurării rețelei școlare, Școala Talea a devenit școală cu personalitate juridică cu contabilitate proprie relațiile cu primăria s-au reorganizat pe baze noi dar având ca temelie aceleași relații de bună colaborare.

**CONSILIUL LOCAL** și-a trimis în fiecare an reprezentanții în Consiliul de administrație al școlii oameni care au susținut nevoile și problemele școlii în Consiliul local

### 5.3 ANALIZA S.W.O.T

#### PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITATI SI AMENINTARI PENTRU TOATE SEGMENTELE UNITATII SCOLARE

##### a) oferta curriculara

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Scoala dispune de intregul material curricular (planuri cadru pentru cls. I –VIII, programe scolare, manuale alternative) auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, etc.)</li><li>-Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ;</li><li>-Surse informaționale bogate : manuale, auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, Internet.</li><li>-Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;</li><li>-Implementarea în scoala a numeroase proiecte educationale</li></ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor. Optionalele alegandu-se in functie de decizia majoritatii elevilor clasei.</li><li>–Insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile elevilor si parintilor</li><li>-Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.</li></ul>
<p><b>Oportunitati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-existenta unui sistem unic de planificari la fiecare disciplina, publicate pe internet</li><li>-prin CDS exista libertatea de a satisface dorinta de formare si cunoastere a elevilor precum si posibilitatea valorificarii abilitatilor elvilor</li><li>-Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.</li><li>-Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării</li></ul>	<p><b>Amenintari</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial, precum si intre unele discipline de la gimnaziu.</li><li>-Contextul metodologic care nu permite practic schimbarea editurilor manualelor obligand functinarea cu cele vechi</li><li>-Existenta pe piata auxiliarelor didactice a unor culegeri, caiete de vacanta, etc cu grave greseli sau neadaptate varstei elevului si programei scolare</li></ul>

##### b) resurse umane

<p><b>Puncte tari</b></p> <p><i>Elevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rezultatele la examenul de sfârșit de ciclu (Evaluare Națională) sunt peste media de la nivelul județului.</li><li>- Abandon școlar în ultimul an școlar 0%</li><li>- Număr redus de situații de corigență și repetenție circa 2%.</li></ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <p><i>Elevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lipsa de educație pentru valori și a educației civice a elevilor.</li><li>-Absentivismul unor elevi, datorită condițiilor materiale precare.</li><li>-Lipsa de supraveghere a elevilor de către unii părinți.</li></ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><i>Cadre didactice:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colectiv motivat, perseverent, care susține activități de formare/ perfecționare. Peste 80% din cadrele didactice au terminat sau sunt inscrite la un curs de perfecționare.</li> <li>- Cadre didactice perfectionate prin stagiile de formare în problematica reformei (abilitare curriculară, evaluare, negocierea conflictelor) și participante la cursuri de formare continuă (TIC, management și comunicare, managementul calității).</li> <li>-Intregul personal didactic calificat (care asigura o temeinică pregătire profesională și pentru viață a elevilor ).</li> <li>-Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și DEF (33%)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Cadre didactice:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existența unui număr de 8 cadre didactice care predau la 2-3 școli.</li> <li>-Existența unui climat puțin deschis inovației și creativității .</li> <li>– slaba motivare a personalului didactic datorita salariilor mici</li> <li>-conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului, etc.</li> <li>- inertia, rutina, sustinuta de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale</li> <li>-scaderea interesului cadrelor didactice pentru desfasurarea unor activitati profesionale imperios necesare (colaborare cu parintii, activitati extracurriculare, formare continua, participare la olimpiade</li> </ul>
<p><b>Oportunitati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD si UPG.</li> <li>-Posibilitati financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradatia de merit.</li> </ul>	<p><b>Amenintari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scaderea lipsei de interes a familiei (a unor parinti) pentru implicarea in viata scolii, in principal datorita lipsei de timp</li> <li>- migrarea personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite</li> <li>-Fluctuația personalului didactic suplinitor;</li> <li>-Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</li> </ul>

## b) resurse materiale si financiare

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-detinem autorizatie sanitara inca din anul 2000</li> <li>-Spațiul de învățământ este întreținut, există utilități de bază: energie electrică, apă potabilă curentă, încălzire cu sobe</li> <li>-Biblioteca școlii este dotată cu 6000 de volume (carte beletristică, științifică), colecții de dicționare, colecții de ziare și reviste.</li> <li>-Existența unui cabinet de informatică.</li> <li>-toate cabinetele și sălile de clasă sunt conectate la INTERNET.</li> <li>-Decontarea navetei pentru profesori</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inexistentă laboratoarelor de fizica-chimie</li> <li>-fondurile banesti sunt insuficiente pentru achizitionarea materialelor didactice necesare pentru buna desfasurare a proceselor instructiv-educative si pentru intretinerea intregului local al scolii.</li> <li>-Curtea școlii nu ofera posibilitati optime de desfasurare a unor activitati in aer liber</li> </ul>
--	--

-Acordarea burselor sociale, calculatoarelor prin "Euro 200".	
<p><b>Oportunitati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permisivitatea cadrului legislativ in obtinerea de fonduri proprii prin inchirieri, sponsorizari si alte activitati</li> <li>-Implicarea Primariei in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc privind intretinerea localurilor</li> <li>-Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li> <li>-Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă</li> </ul>	<p><b>Amenintari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente</li> <li>-Fondurile banesti limitate nu permit intretinerea scolii in cele mai bune conditii.</li> <li>-Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li> </ul>

### c) relatii cu comunitatea

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existenta unui climat de incredere si colaborare intre scoala, primarie si Consiliu local</li> <li>-conlucrare fructuoasa cu toate institutiile din comuna: politie, politie locala, biserica, dispensar, posta.</li> <li>-existenta de parteneriate incheiate cu toate instiutiile din comuna</li> <li>-promovarea unui parteneriat activ si eficient cu familiile elevilor</li> <li>-participarea la numeroase programe : ecologice, de combatere a violentei, artistice si sportive</li> <li>-participarea la toate actiunile la care suntem solicitati de institutiile din comuna</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Slabe legaturi cu liceele in vederea realizarii unei bune orientari scolare si profesionale</li> <li>-Inconsecventa in promovarea imaginii scolii in comunitate.</li> <li>-Slaba informare a comunitatii privind rezultatele scolilor</li> </ul>
<p><b>Oportunitati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponibilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, Politie, Biserica)</li> <li>-Disponibilitatea unor scoli pentru schimburi de experienta parteneriate si colaborari</li> <li>- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li> <li>-Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li> <li>-Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii.</li> </ul>	<p><b>Amenintari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Slaba implicare a unor parinti in viata scolii</li> <li>-Lipsa unor institutii de cultura in comuna unde elevii sa-si desavarseasca educatia de baza</li> <li>-Lipsa unei publicatii locale (ziar, revista) cu aparitie regulata in care elevii si chiar profesorii sa poate publica</li> </ul>

## **6. COMPONENTA STRATEGICA**

### **6.1. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII**

#### **VIZIUNEA ȘCOLII**

*Unitatea noastră dorește ca prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația să formeze o personalitate armonioasă , creativ-pragmatică de succes , atașată valorilor perene naționale și universale.*

*Îmbunătățirea condițiilor materiale, dotarea școlii cu mijloace fixe și circulare de actualitate, aplicarea în etape a unor proiecte, aducerea la zi a noii tehnologii și familiarizarea colectivelor de elevi, a comunității locale cu mijloacele moderne actuale.*

#### **MISIUNEA ȘCOLII :**

*Scoala Gimnaziala, comuna Talea răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor și adulților din zona , oferind o educație de cultură generală pentru viață și o formare profesională, de calitate, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum : democrație, libertate, adevăr, respect față de instituții și semenii.*

## 6.2 ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1 Asigurarea în școală a unui climat adecvat de confort fizic și psihic propice dezvoltării personalității și carierei elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconsiderarea managementului clasei în perspectiva promovării unei relații deschise profesor-elev</li> <li>- Creșterea ponderii curriculumului aprofundat față de curriculumul extins la disciplinele cu procent mic de promovabilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achiziționarea de mobilier modern ergonomic și modular (bănci, scaune școlare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unor programe de formare a cadrelor didactice și părinților în vederea dezvoltării comunicării și participării la problemele școlii</li> <li>- Crearea unor echipe de consiliere și orientare capabile să motiveze și să încurajeze dezvoltarea personală a elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitarea sprijinului Consiliului local în vederea asigurării asistenței medicale a elevilor</li> </ul>
2 Oferirea pentru fiecare elev, a unor servicii privind orientarea în carieră și dezvoltarea competențelor de comunicare socială	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea în C.D.Ș. la cl VII-VIII a unui opțional privind orientarea școlară și profesională</li> <li>- Realizarea de acțiuni extracurriculare privind orientarea școlară și profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor materiale informative privind ofertele pe piața muncii (CD, pliante, broșuri)</li> <li>- achiziționarea mijloacelor necesare prezentării materialelor realizate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare vizând comunicarea socială și orientarea în carieră</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de consiliere în vederea descoperirii abilităților și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitarea sprijinului societăților comerciale locale, privind informarea asupra condițiilor și cerințelor impuse de angajator la ocuparea unui loc de muncă.</li> </ul>

	- Creșterea metodelor și tehnicilor de instruire centrate pe elev	(videoproiector, retroproiector)	intereselor elevilor care vor sta la baza dezvoltării lor profesionale	
3 Dezvoltarea abilităților elevilor privind utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare	- Introducerea în C.D.Ș. a disciplinei opționale T.I.C. - Utilizarea transdisciplinară a tehnicilor moderne de informare	- Realizarea unui cabinet multimedia dotat cu echipament modern	- Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul utilizării T.I.C.	- Solicitarea sprijinului primăriei în vederea amenajării spațiului destinat cabinetului multimedia
4 Centrarea activității profesorilor și învățătorilor pe conceperea și utilizarea materialelor didactice moderne și auxiliarelor curriculare	- Introducerea și utilizarea în C.D.Ș. a materialelor didactice realizate de către cadre (CD, planșe, seturi de teste) - Elaborarea unui ghid a meseriilor de actualitate pe plan local	- Tipărirea și multiplicarea materialelor didactice realizate în școală - Realizarea revistei școlii - Amenajarea unui atelier pentru realizarea de mijloace didactice	- Participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de formare în vederea realizării și implementării materialelor didactice și auxiliarelor în învățământ	- Solicitarea Consiliului reprezentativ al părinților privind alocarea surselor extrabugetare pentru achiziționarea materialelor necesare

## 7. COMPONENTA OPERATIONALA

### ȚINTA 1.

**Asigurarea în școală a unui climat adecvat de confort fizic și psihic propice dezvoltării personalității și carierei elevilor.**

OBIECTIVUL	ACTIVITATEA	INDICATORI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
<b>Creșterea performanțelor școlare și randamentului elevului</b>	1.1. Realizarea orelor de curs folosind metode noi de predare-învățare : echipe și ateliere de lucru.	- desfășurarea a 20% din lecții prin metode de grup	- Comisiile metodice pe discipline - ghidurile metodologice	-responsabilii comisiilor metodologice	permanent
	1.2. Alcătuirea CDS-curriculum aprofundat la disciplinele limba și literatura română, atematică, TIC	- introducerea curriculumu lui aprofundat la limba și literatura română, matematică clasa a IV-a, TIC	- Curriculum Național - învățătorii claselor a- IV a	- director - diriginti	-ANUAL dec-ian
	1.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe componenta consiliere și orientare.	- minim 2 învățători și 3 profesori să participe la cursuri	- diriginții claselor V-VIII	- responsabilul Comisiei diriginților	ANUAL
	1.4. Studiarea ofertelor de mobilier școlar în vederea achiziționării .	- alegerea a 3 firme producătoare a căror ofertă să fie prezentată Consiliului Local	- Consiliul Local - liste cu oferte de mobilier	- Director - Contabil Primărie	anual
	1.5. Includerea în proiectul de buget,pe investiții a fondurilor necesare introducerii incalzirii centrale	- alocarea fondurilor pentru realizarea obiectivului propus	- Consiliul Local - fondurile Consiliului Local	- Director - Primar	2020-2024



## ȚINTA 2.

### Oferirea pentru fiecare elev, a unor servicii privind orientarea în carieră și dezvoltarea competențelor de comunicare socială

OBIECTIVUL	ACTIVITATEA	INDICATORI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
<b>Integrarea socio-profesională a fiecărui elev în conformitate cu aptitudinile și competențele dobândite</b>	2.1. Proiectarea și realizarea la clasa a VIII-a a opționalului „Oportunități în alegerea carierei”.	- implementarea opționalului în CDS	- ghiduri metodologice - internet - diriginții claselor V-VIII .	- responsabilul Comisiei Diriginților	An școlar 2020-2021
	2.2. Realizarea și prezentarea unui CD cu oferta educațională a învățământului liceal și profesional în județul Prahova.	- acoperirea întregii rețele educaționale a județului	- ofertele educaționale ale liceelor și grupurilor școlare - calculator - videoproiector	- diriginte clasa a VIII a	Semestrul I anual
	2.3. Studiarea ofertelor de echipamente necesare prezentării CD-ului realizat și altor materiale informative.	- selectarea a 3 firme distribuitoare de videoproiectoare și prezentarea spre aprobare Consiliului de Administrație	- Comisia Diriginților - listele cu oferte de calculator și videoproiector	- Director - Contabil Primărie	Septembrie anual
	2.4. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe componentele orientare școlară și profesională	- participarea la cursuri a diriginților claselor a VII-a și a VIII-a.	- dirigintele clasei a VIII a	- responsabilul Comisiei Diriginților	ANUAL Fiecare diriginte al clasei a-VIIIa

### ȚINTA 3.

#### Dezvoltarea abilităților elevilor privind utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare.

OBIECTIVUL	ACTIVITATEA	INDICATORI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
<b>Cresterea nivelului competențelor în folosirea computerului</b>	3.2. Susținerea în cadrul comisiilor metodice a dezbaterii „Modalități de utilizare transdisciplinară a calculatorului”.	- participarea a 90% dintre membrii comisiilor la dezbateri	- calculatorul - membrii Comisiilor Metodice	- responsabilii Comisiilor Metodice	Semestrul I anual
	3.3. Conceperea proiectului privind realizarea cabinetului multimedia din școală și întreținerea lui	- prezentarea proiectului spre aprobare Consiliului de Administrație	- Consiliul Local - planul proiectului - Consiliul de Administrație	- Director	anual
	3.4. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul utilizării TIC.	- minim 50% dintre cadrele didactice să obțină un certificat de operare pe calculator.	- profesori - învățători - bibliotecar	- responsabilii Comisiilor Metodice - Director	Permanent

#### ȚINTA 4.

### Perfecționarea cadrelor didactice și dezvoltarea abilităților de învățare ale elevilor

OBIECTIVUL	ACTIVITATEA	INDICATORI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
Dezvoltarea competentelor de proiectare și susținere a lecțiilor în cadrul comisiilor metodice și oferirea de exemple de bună practică debutanților și suplinitorilor.  Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice  Participarea la cursuri de formare organizate de CCD Îmbunătățirea activității la clasă, a	4.1. Proiectarea și susținerea de lecții demonstrative	1 lecție / luna Toti debutanti participa la fiecare lecție demonstrativă.	Cadrele didactice cu experiență la catedră	Director Responsabil formare continuă Responsabil CEAC	Semestrial
	4.2. Organizarea de ateliere de lucru	Elaborarea a câte 3 proiecte de lecții (ce conțin și fișe de lucru) de către cadrele didactice cu experiență și prezentarea lor în cadrul ședințelor de lucru ale comisiilor. Cresterea cu 10% a mediilor obținute de elevii la disciplinele pentru care s-au organizat lecții demonstrative.	Materiale didactice folosite / create de profesor	Director Responsabil formare continuă Responsabil CEAC	Semestrial

competentelor dobandite.	4.3. Analiza nevoilor de formare cu completare de chestionare a cadrelor didactice	80% dintre cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs.	Portofoliile personale Portofoliile catedrei  Oferta CCD	CEAC Echipa manageriala	Anual Semestrul II
--------------------------	--	--	---	----------------------------	-----------------------